



CELOROČNÍ PLÁN VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI 2025–2026

Dětský domov Pardubice,
Ke Tvrzi 235, Bílé Předměstí
530 03 Pardubice
www.ddpardubice.cz

ředitelka:

platnost
1.9.2025

Roční plán
vzdělávací

představuje základní koncepční dokument Dětského domova Pardubice. Vymezuje cíle, priority a strategie, kterými zařízení naplňuje své poslání v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy a o preventivně výchovné péči, a dalšími souvisejícími právními předpisy. Plán vychází z potřeb dětí umístěných v zařízení a zohledňuje jejich individuální situaci, věk, vzdělávací a rozvojové

Mgr.
Kateřina
Fialová
plánu od

výchovně
činnosti



Roční plán je zároveň vodítkem pro všechny pedagogické pracovníky, aby byla výchovně vzdělávací činnost vedena jednotně, systematicky a s důrazem na kontinuitu péče. Slouží jako nástroj pro organizaci činností během celého školního roku a pro zajištění pravidelného hodnocení efektivity zvolených metod a postupů. Dokument je zpracován tak, aby byl praktickým pomocníkem v každodenní práci a zároveň splňoval požadavky zřizovatele i kontrolních orgánů.

Organizace školního roku 2025/2026

Období školního vyučování a období prázdnin stanovuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti k organizaci školního roku, druhy, délku a termíny školních prázdnin upravuje vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů. Informace k organizaci školního roku 2025/2026 vycházejí z výše uvedených právních předpisů.

Vyučování ve školním roce 2025/2026 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích **v pondělí 1. září 2025.**

Podzimní prázdniny stanovuje MŠMT na **pondělí 27. října a středu 29. října 2025.**

Vánoční prázdniny začínají v **pondělí 22. prosince 2025 a končí v pátek 2. ledna 2026.**

Vyučování začne v pondělí 5. ledna 2026.

Vysvědčení s hodnocením za první pololetí bude žákům předáno ve **čtvrtek 29. ledna 2026.**

Jednodenní pololetní prázdniny připadnou na **pátek 30. ledna 2026**

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou od **9.2.2026 do 15.2.2026**

Velikonoční prázdniny připadnou na **čtvrtek 2. dubna 2026.**

Vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno v úterý 30. června 2026.

Hlavní prázdniny trvají od 1. července 2026 do 31. srpna 2026.

Vyučování ve školním roce 2026/2027 začne v úterý 1. září 2026.

Státní svátky v průběhu školní rok 2025/2026

- Den české státnosti 28. 9.
- Den vzniku samostatného Československa 28. 10.
- Den boje za svobodu a demokracii 17. 11.
- Den obnovy samostatného českého státu 1. 1.
- Velký pátek 18.4.
- Svátek práce 1. 5.
- Den vítězství 8. 5.
- Mistr Jan Hus 5. 7.
- Cyril a Metoděj 6. 7.

Ostatní svátky

- 24. 12. Štědrý den
- 25. 12. První svátek vánoční
- 26. 12. Druhý svátek vánoční
- 1. 1. 2025 Nový rok

Pracovníci DD Pardubice

Ředitelka: Mgr. Kateřina Fialová

Vedoucí vychovatelka: Adéla Vojtíšková, DiS.

Sociální pracovnice: Mgr. et Mgr. Jana Krudencová

Case manager: Tereza Kopecká

Hospodářka: Žaneta Štursová

Ekonomka: dodavatelsky firma Benepal - Pavlína Šromová, Markéta Sámková

Úklid: Eva Součková

Údržba: dodavatelsky

IBSTERA – speciální poradenství: Mgr. Bc. Klára Hálová, DiS.

- **etopedické poradenství:** Mgr. Karel Marek

1. rodinná skupina:

Bc. Dominika Obořilová, DiS., Mgr. Karolína Zdychová – vychovatelky

Bc. Lenka Stehlíková, Hana Mandutzová, Kristýna Jansová - asistentky pedagoga

2. rodinná skupina:

Hana Korelová, Bc. Vendula Krupičková – vychovatelky

Lenka Šulcová, Bc. Eliška Vágnerová, Ing. Václav Ulrych – asistentky pedagoga

3. rodinná skupina:

Kopecká Tereza – case manager

4. skupina:

Bc. Veronika Jeníčková, Bc. Martina Kopecká – vychovatelky

Kateřina Bělohubá, Markéta Kopřivová, Natálie Maroši – asistenti pedagoga

5. rodinná skupina:

Bc. Alexandra Holubová, Bc. Veronika Novotná – vychovatelky

Eva Nechvílová, Simona Pešková, Markéta Mihulková – asistentky pedagoga

6. rodinná skupina:

Mgr. Hedvika Syková, Nikola Kopalová – vychovatelky

Věra Čermáková, Hana Džurníková, Lucie Pešková – asistentky pedagoga

7.rodinná skupina:

PaeDr. Zuzana Míčková, Bc. Martina Klazarová, – vychovatelky

Iva Němcová, Lenka. Podroužková, Lucie Brádrlová– asistentky pedagoga

střídající vychovatel:

střídající asistentka pedagoga:

Pedagogičtí pracovníci jsou odpovědní za komplexní péči o svěřené děti, včetně péče o oblečení, obuv prádlo. Vykonávají denní i noční práci podle předem naplánovaných směn.

Pedagogičtí pracovníci jsou správci bytů a místností rodinných skupin, stejně tak pokojů svěřených dětí.

Klíčoví pracovníci dětí zodpovídají za zpracování a realizaci Programů rozvoje osobnosti a jejich vyhodnocení. Dále za naplňování ŠVP, ročního plánu, MPP a dílčích úkolů vytyčených vedením dětského domova.

Pracovník zodpovědný za zpracování a naplňování Minimálního preventivního programu:
Bc. Krupičková Vendula

Předseda inventarizační komise: Džurníková Hana

Inventarizace majetku proběhne v termínu od října do prosince.

Plán pedagogických rad a provozních porad: 11.11.2025, 3.2.2026, 26.5.2026

Povinná dokumentace dle zákona č. 109/2002 Sb. a prováděcích předpisů

Vnitřní řád

Zpracovává a schvaluje ředitelka zařízení v souladu s § 30 školského zákona a metodickými pokyny MŠMT. Je závazný pro všechny děti i zaměstnance zařízení. Obsahuje pravidla soužití, práva a povinnosti dětí, způsob kontaktu s osobami odpovědnými za výchovu, užívání osobních věcí, postup při poskytování kapesného a další základní provozní pravidla.

Roční plán výchovně vzdělávací činnosti

Vychází z koncepce zařízení, respektuje věkové, individuální a speciální potřeby dětí. Slouží jako rámcový dokument pro plánování výchovné práce na školní rok. Obsahuje cíle, oblasti výchovy, preventivní aktivity, spolupráci s rodinou a partnery.

Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti (Evix)

Konkretizují činnost vychovatelů v přímé práci s dětmi. Jsou průběžně vyhodnocovány a slouží jako zpětná vazba pro roční plán.

Osobní dokumentace dětí, programy rozvoje osobnosti

Vedena dle § 20 a § 21 zákona č. 109/2002 Sb. Obsahuje osobní údaje, rozhodnutí soudu o umístění, individuální plán rozvoje osobnosti, záznamy o výchovných opatřeních, spolupráci s rodinou a školou. Slouží jako základní nástroj individuální práce.

Písemné žádosti osob odpovědných za výchovu o povolení pobytu

Archivovány v souladu s § 22 zákona č. 109/2002 Sb. Každý pobyt dítěte mimo zařízení je povolen na základě písemné žádosti a schválení ředitelkou.

Přehled o kapesném a darech z prostředků DD

Evidence hospodaření s kapesným dle § 24 zákona č. 109/2002 Sb. Zahrnuje i dary poskytnuté dítěti ze zdrojů DD.

Evidence opatření ve výchově (§ 21 zákona č. 109/2002 Sb.)

Přehled všech uložených výchovných opatření (pozitivní motivace, omezení či zákazy). Slouží ke kontrole přiměřenosti a zákonnosti opatření.

Evidence návštěv

Evidence návštěv dítěte osobami odpovědnými za výchovu i jinými blízkými osobami.

Kniha útěků

Povinná evidence dle vyhlášky č. 438/2006 Sb. Obsahuje údaje o útěcích, době nepřítomnosti, opatřeních k zajištění návratu a spolupráci s policií a OSPOD.

Kniha denní evidence dětského domova (Evix)

Slouží k zaznamenávání každodenních událostí v zařízení. Obsahuje přehled docházky, pobytů, mimořádných událostí a návštěv.

Kniha úředních návštěv

Záznam o návštěvách orgánů sociálně-právní ochrany dětí, soudu, Policie ČR, ČŠI, MŠMT, zřizovatele a dalších státních orgánů.

Evidence ostatních návštěv, včetně evidence návštěv osob zodpovědných za výchovu

Zahrnuje všechny ostatní návštěvy v zařízení, které nespadají do kategorie úředních.

Další dokumentace vedená v zařízení

Přehledy zájmové činnosti (Evix)

Dokumentují účast dětí na zájmových aktivitách, soutěžích, volnočasových kroužcích.

Rozvrh dětí ve škole (Evix)

Aktuální rozvrh školní docházky všech dětí, včetně individuálních úprav.

Kniha úrazů

Vedena dle zákona č. 262/2006 Sb. (Zákoník práce) a příslušných vyhlášek. Slouží k záznamu všech úrazů dětí i zaměstnanců.

Minimální preventivní program

Povinný dokument dle metodických pokynů MŠMT. Obsahuje strategii prevence rizikového chování (návykové látky, šikana, rizikové chování v online prostředí aj.).

Cíle a priority ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti

Cílem ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti je systematicky a cíleně podporovat rozvoj dětí v souladu s jejich individuálními potřebami, možnostmi a zájmy. Plán vychází z

ustanovení zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy, a z metodických doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Důraz je kladen na podporu všestranného rozvoje osobnosti dítěte, prevenci rizikového chování a posilování kompetencí potřebných pro uplatnění v běžném životě.

Hlavní priority pro školní rok 2025/2026

1. Podpora psychické pohody a duševního zdraví dětí – prevence stresu, úzkostí a podpora zvládání traumatických zkušeností.
2. Rozvoj vzdělávacích kompetencí – systematická podpora při přípravě na vyučování, individuální doučování a spolupráce se školami.
3. Posilování sociálních dovedností – vedení k respektu, spolupráci a odpovědnosti v rámci života v bytech i mimo ně.
4. Rozvoj samostatnosti – vedení k sebeobsluze, hospodaření s financemi a přípravě na odchod z dětského domova.
5. Podpora pozitivních volnočasových aktivit – zapojení do sportovních, kulturních a zájmových činností.
6. Multidisciplinární spolupráce – systematická spolupráce s OSPOD, školami, psychology, terapeuty a dalšími odborníky.

Péče o nově přijaté děti a podpora dětí odcházejících z dětského domova

Nově přijaté děti

Každému dítěti, které přichází do Dětského domova Pardubice, věnujeme individuální pozornost, péči a dostatek prostoru k adaptaci na nové prostředí i k vyrovnání se se zásadní životní změnou. Již před jeho přijetím aktivně spolupracujeme s příslušným OSPOD a snažíme se zjistit co nejvíce informací o rodinné situaci dítěte, jeho specifických potřebách a zájmech. Pokud je to možné, umožňujeme, aby se procesu přijetí účastnila blízká a dítěti důvěrná osoba, což usnadňuje přechod do nové životní situace.

Podpora dětí při odchodu z dětského domova

Dětem, které opouštějí dětský domov, věnujeme maximální péči a podporu. Již v předstihu jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a reálnému pohledu na své možnosti po opuštění

zařízení. Pravidelně s nimi probíhá individuální příprava na samostatný život – hospodaření s financemi, péče o domácnost, zvládání úředních a pracovních povinností. Udržíme kontakt s bývalými klienty, kteří se na nás obracejí s žádostí o radu či podporu, a poskytujeme jim pomoc při řešení konkrétních problémů i v období po jejich odchodu.

Spolupráce s externími organizacemi

Významným prvkem podpory je dlouhodobá spolupráce s organizacemi Pestalozzi a Don Bosco, které se specializují na přípravu dětí a mladých lidí vyrůstajících v ústavní péči na odchod do samostatného života. Tyto organizace poskytují dětem nejen praktický trénink a vzdělávací programy, ale také kontinuální doprovázení i po jejich odchodu z DD. Díky této spolupráci získávají děti stabilní oporu a průvodce v náročném období přechodu do dospělosti.

S odcházejícími dětmi pracuje s dostatečným předstihem také case manager, který je systematicky provází procesem přípravy na samostatný život. Společně s dítětem nastavuje individuální plán rozvoje, pomáhá při orientaci v praktických životních dovednostech a poskytuje podporu při řešení konkrétních otázek souvisejících s odchodem z dětského domova.

Formy a metody výchovně vzdělávací práce

Výchovně vzdělávací práce v Dětském domově Pardubice je realizována v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., vyhláškou č. 438/2006 Sb. a metodickými doporučeními MŠMT. Vychází z principů transformace ústavní péče a důrazu na individuální potřeby každého dítěte.

Naším cílem je připravit děti nejen na úspěšné začlenění do školního prostředí, ale také na život v běžné společnosti a samostatné zvládání praktických situací. V rámci pedagogické práce proto uplatňujeme široké spektrum forem a metod, které reflektují potřeby jednotlivých dětí i celé skupiny.

Formy a metody výchovně vzdělávací práce v Dětském domově Pardubice jsou cíleně voleny tak, aby umožnily dětem maximální rozvoj jejich potenciálu, připravily je na odpovědný život a současně respektovaly jejich individuální zkušenosti, možnosti a potřeby. Všechny aktivity jsou vedeny v duchu respektu, podpory a důrazu na vytváření bezpečného a stabilního prostředí.

1. Individuální práce s dítětem

- Pravidelné individuální rozhovory s dítětem zaměřené na jeho osobní rozvoj, řešení aktuálních problémů a podporu motivace.
- Společná práce na plnění programu rozvoje osobnosti a dalších dokumentů dle zákona č. 109/2002 Sb.
- Vytváření individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s učiteli a školou.
- Poskytování podpory v přípravě také posilování sebevědomí a sebereflexe.
- Práce case managera s dítětem při přípravě na samostatný život.

2. Skupinová práce a komunitní přístup

- Pravidelné skupinové aktivity v rámci bytů (společné porady, sdílení, plánování volnočasových aktivit).
- Komunitní kruhy zaměřené na reflexi života ve skupině, podporu otevřené komunikace a řešení konfliktů.
- Rozvoj schopnosti spolupracovat, přijímat zodpovědnost a podílet se na chodu domácnosti.
- Společné plánování jídelníčku, volnočasových aktivit či výletů jako nástroj k posílení týmového ducha a zodpovědnosti.

3. Vzdělávací a volnočasové aktivity

- Podpora školní docházky a individuální doučování v případě potřeby.
- Zapojení dětí do zájmových kroužků, sportovních klubů a kulturních aktivit v místě bydliště.
- Organizace vlastních volnočasových aktivit (sportovní turnaje, výtvarné dílny, dramatické kroužky).
- Rozvoj praktických dovedností – vaření, úklid, hospodaření s penězi, orientace ve veřejném prostoru.
- Vytváření podmínek pro objevování talentů a jejich dlouhodobý rozvoj.

4. Metody výchovné práce

- Využití pozitivní motivace, oceňování a práce s přirozenými důsledky jednání.
- Uplatňování individuálního přístupu s ohledem na vývojové potřeby a traumatické zkušenosti dětí.
- Výchovné působení prostřednictvím modelu „terapeutického rodičovství“ a principů bezpečného prostředí.
- Využívání supervizí a intervizí jako podpory kvality práce pedagogických pracovníků.
- Metody zážitkové pedagogiky, projektového vyučování a komunitního přístupu.

- Spolupráce s odborníky (psychology, etopedy, speciálními pedagogy) v rámci multidisciplinárního týmu.

5. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Aktivní podpora kontaktu dítěte s biologickou rodinou, pokud je to v jeho nejlepším zájmu.
- Zapojení rodiny do vzdělávacích a výchovných aktivit.
- Spolupráce s neziskovými organizacemi (např. Don Bosco, Pestalozzi) při přípravě dětí na samostatný život.
- Podpora zapojení dětí do běžného života komunity a navazování přirozených sociálních vztahů.

Dětský domov Pardubice plní povinnost spolupráce s rodinou dítěte a osobami odpovědnými za výchovu podle zákona č. 109/2002 Sb. a v souladu s doporučeními MŠMT a transformačními principy péče o ohrožené děti. Cílem je zachování, podpora a rozvoj vztahů dítěte s jeho biologickou rodinou, pokud to okolnosti umožňují a pokud to je v zájmu dítěte. Spolupráce zahrnuje:

- pravidelný kontakt s rodinou dítěte, osobní i prostřednictvím OSPOD,
- účast rodiny na setkáních, poradách a důležitých jednáních,
- poskytování informací o dítěti a jeho vývoji,
- podpora rodiny při hledání možností opětovného převzetí dítěte do péče, pokud je to možné.

V Dětském domově Pardubice je spolupráce s rodinou jedním z pilířů práce s dětmi.

- Již při příjmu dítěte zajišťujeme, aby byla přítomna blízká osoba nebo rodinný příslušník, pokud je to možné. Tím dítěti usnadňujeme přijetí změny a zároveň rodinu vtahujeme do spolupráce hned od počátku.
- V rámci bytů vedeme děti k tomu, aby udržovaly kontakt s rodiči, sourozenci či jinými příbuznými (telefonáty, návštěvy, dopisy, online spojení).
- Spolupracujeme s OSPOD a snažíme se rodině vytvářet podmínky pro zachování nebo obnovení vztahů.

- Case manager spolu s vychovateli plánují kontakty a podporují rodinu, aby dítě nevnímala jako „ztracené“.
- Pokud to situace umožňuje, usilujeme i o návrat dítěte zpět do biologické rodiny.
- S rodinami pravidelně komunikujeme i v situacích, kdy dítě vykazuje obtíže – vnímáme, že rodina je součástí jeho identity a bez ohledu na míru dysfunkce je třeba podporovat kontakt a otevřenou komunikaci.

Spolupráce s rodinou je pro nás cestou k posilování identity dítěte, k porozumění jeho životnímu příběhu a ke snižování traumatických dopadů ústavní výchovy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Povinné vzdělávání

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni se průběžně vzdělávat v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Dětský domov Pardubice proto každoročně vytváří plán vzdělávání, který vychází z potřeb zařízení a individuálních vzdělávacích potřeb zaměstnanců.

Povinné vzdělávání zahrnuje zejména:

- legislativní minimum a znalost zákona č. 109/2002 Sb. a dalších předpisů,
- BOZP a PO,
- první pomoc a zvládání krizových situací u dětí,
- pravidelné supervize a metodické vedení.

2. Odborné vzdělávání

Zařízení podporuje zaměstnance v účasti na odborných seminářích, kurzech a konferencích, které reflektují současné trendy v péči o ohrožené děti, např.:

- trauma-informed care (péče zaměřená na dítě s traumatem),
- práce s dětmi s poruchami chování a emocí,
- moderní přístupy k prevenci rizikového chování,
- case management a multidisciplinární spolupráce.

3. Osobnostní a profesní rozvoj

Zásadní součástí vzdělávání je osobnostní růst pedagogů. Pravidelně proto zajišťujeme:

- supervizní setkání (individuální i týmová),
- koučink a sebezkušenostní programy,
- vzdělávání v oblasti komunikace, týmové spolupráce a zvládání stresu.

Díky těmto aktivitám se pracovníci učí reflektovat vlastní jednání, předcházet syndromu vyhoření a poskytovat dětem bezpečné a podporující prostředí.

4. Spolupráce s odbornými institucemi

Dětský domov Pardubice dlouhodobě spolupracuje s univerzitami, neziskovými organizacemi a odborníky z praxe, kteří se podílejí na vzdělávání našich zaměstnanců (např. Pestalozzi, Prostor jedna, organizace Don Bosco, ATTA).

Tato spolupráce umožňuje přenos nových poznatků přímo do každodenní praxe.

5. Vzdělávání pořádaná zřizovatelem

Naši zaměstnanci se pravidelně účastní vzdělávacích aktivit pořádaných zřizovatelem v rámci projektu „Domov místo ústavu“.

Tyto akce jsou zaměřeny na posilování transformačních principů, podporu rodinného prostředí v dětských domovech, sdílení dobré praxe a implementaci nových metod práce s dětmi a rodinami.

Účast na tomto projektu je významným přínosem jak pro profesní růst zaměstnanců, tak pro kvalitu péče poskytované dětem.

6. Evaluace vzdělávání

Vzdělávací akce jsou pravidelně vyhodnocovány – sledujeme jejich přínos pro práci s dětmi, jejich aplikaci do praxe a dopad na kvalitu poskytované péče. Pedagogický pracovník o vzdělání napíše shrnutí na příslušný formulář a předá ředitelce DD.

Výsledky evaluace slouží k dalšímu plánování vzdělávání v následujících obdobích.

Hodnocení a podpora zaměstnanců

Systematické hodnocení a podpora zaměstnanců představují nedílnou součást řízení kvality v Dětském domově Pardubice. Cílem je motivovat zaměstnance k profesnímu i osobnostnímu rozvoji, podporovat jejich pracovní spokojenost a zároveň zajišťovat, aby poskytovaná péče dětem odpovídala nejvyšším standardům.

1. Hodnocení zaměstnanců

- Hodnocení zaměstnanců probíhá pravidelně, a to minimálně 1x ročně v rámci hodnotících rozhovorů.
- Při hodnocení se zohledňuje kvalita práce, přístup k dětem, schopnost týmové spolupráce, aktivní zapojení do vzdělávání a dodržování etických zásad.
- Součástí hodnocení je sebehodnocení zaměstnance, zpětná vazba od přímých nadřízených a v případě potřeby také reflexe od kolegů v týmu.
- Výstupem hodnocení je dohoda o dalším profesním rozvoji zaměstnance a stanovení cílů pro nadcházející období.

2. Podpora zaměstnanců

- Zaměstnancům je poskytována pravidelná supervize – jak individuální, tak skupinová – zaměřená na reflexi výchovné práce a prevenci syndromu vyhoření.
- V rámci podpory je kladen důraz na budování pozitivní pracovní atmosféry, možnost sdílení zkušeností a hledání společných řešení náročných situací.
- Organizace umožňuje zaměstnancům využívat mentoring a konzultace s odborníky z oblasti psychologie, speciální pedagogiky či práva.
- Podpora zahrnuje také zajištění bezpečných pracovních podmínek, péči o duševní zdraví a možnost využívání flexibilních forem vzdělávání.

3. Motivace a oceňování

- Součástí podpory je uznávání a oceňování práce zaměstnanců, a to jak formou finančního ohodnocení (osobní ohodnocení, odměny), tak i formou morálního ocenění (pochvaly, veřejné uznání před týmem).
- Vedení DD Pardubice podporuje zaměstnance v realizaci vlastních projektů a inovativních přístupů.
- Důraz je kladen na rovnováhu mezi pracovním a osobním životem, neboť spokojený a motivovaný zaměstnanec je základem kvalitní péče o děti.

Vize Dětského domova Pardubice

Naší vizí je vytvářet prostředí, které se co nejvíce přibližuje běžnému rodinnému životu.

Chceme, aby děti v našem domově cítily bezpečí, přijetí a důvěru – a aby každé z nich mělo šanci objevovat své schopnosti, sny a naděje do budoucna.

Jsme přesvědčeni, že dětský domov nemá být pouze místem, kde dítě „přebývá“, ale domovem, kde se učí růst, uzdravovat se a žít život s důstojností a odvahou.

Naše cesta

- Individuální přístup – každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami a tempem.
- Spolupráce s rodinou – aktivně podporujeme udržení či obnovu vztahů s biologickou rodinou, kde je to možné a bezpečné.
- Růst a profesionalita týmu – věříme, že jen pedagogové, kteří sami pracují na svém rozvoji, mohou skutečně podporovat děti na jejich cestě. Investujeme do vzdělávání, supervizí a osobnostního růstu.
- Multidisciplinární spolupráce – propojujeme školy, zdravotníky, psychology, sociální pracovníky a neziskový sektor, abychom dětem zajistili komplexní podporu.
- Příprava na samostatný život – vedeme děti k odpovědnosti, učíme je praktickým dovednostem a pomáháme jim získat reálný pohled na život po odchodu z dětského domova.

Naše budoucnost

Transformace není pro nás jen slovo – je to každodenní realita. Všechny děti již vyrůstají v bytech, které jim poskytují přirozenější a intimnější prostředí. Na jaře nás čeká další významný krok: přestěhování dvou rodinných skupin do nově vznikajícího dvojdomku v areálu Ke Tvrzi, kde vznikne další prostor ještě více připomínající skutečný domov.

Tímto krokem pokračujeme v cestě od ústavní péče k rodinnému prostředí, kde se děti učí žít běžný život, kde mají svůj pokoj, svůj prostor a kde se o ně starají vychovatelé, kteří jsou jim blízkými průvodci.

Náš závazek

Naše práce je náročná a často se odehrává v nelehkých podmínkách. Ale věříme, že právě stabilita, lidskost a profesionalita, s nimiž k dětem přistupujeme, jim dává šanci překonat minulost a budovat budoucnost, která stojí za to.

Naše vize stojí na víře, že i děti, které začaly svůj život v těžkých podmínkách, mají právo vyrůst v prostředí, kde zažijí blízkost, jistotu a podporu. Dětský domov Pardubice má být pro děti skutečným zázemím – přístavem, ze kterého mohou bezpečně vyplout do života.